

Утвержден  
приказом Управления образования

**Проект перспективного развития Муниципального образовательного  
учреждения Основная общеобразовательная школа №4**

Проект принят педагогическим советом МОУ ООШ №4

протокол №\_8\_ от «\_13\_\_»\_мая\_2011 года

Директор

З.И. Липатников

## *Оглавление*

1. Паспорт Проекта перспективного развития МОУ ООШ №4 на период с 2011 по 2015 годы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Анализ развития образовательного учреждения	6
4. Аналитико-прогностическое обоснование	12
5. . Концепция желаемого будущего состояния школы	15
6. . Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние	22
7. Цели и задачи проекта	26
8. Система мероприятий реализации проекта	27
9. План перспективного развития школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» до 2015	28
10. Оценка результатов реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2011-2015 годы	36

**1. Паспорт Проекта перспективного развития МОУ ООШ №4  
на период с 2011 по 2015 годы**

Наименование проекта	Проект перспективного развития МОУ Основная общеобразовательная школа №4 на 2011 – 2015 годы
Основание для разработки проекта	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Заказчик-координатор	Управление образования администрации Елизовского муниципального района Камчатского края
Основной разработчик проекта	МОУ Основная общеобразовательная школа №4
Исполнители проекта	МОУ Основная общеобразовательная школа №4 г. Елизово, ул. Завойко, д. 120 «А»
Цели и задачи проекта	<p><b>Цель Проекта:</b> Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и задачах образования, представленных в Послании Президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию.</p> <p><b>Задачи Проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить права ребенка на качественное и доступное образование;</li> <li>– Внедрить в образовательный процесс новые образовательные стандарты;</li> <li>– Создать условия для формирования духовно-нравственных основ развития личности ребенка;</li> <li>– Разработать новые системы оценивания учащихся;</li> <li>– Внедрить информационные технологии в учебный процесс, в систему дополнительного образования, в управленческую деятельность;</li> <li>– Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы;</li> <li>– Проводить системные мероприятия по повышению квалификации педагогических работников, развивать профессиональные возможности</li> </ul>

Сроки реализации проекта	2011 – 2015 гг.
Источники финансирования проекта	1) Краевой бюджет 2) Местный бюджет 3) Внебюджетные средства
Система мероприятий реализации проекта	Основные мероприятия Проекта направлены на реализацию образовательной инициативы «Наша новая школа» и реализуются по следующим направлениям: 1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Совершенствование учительского корпуса. 4. Изменение школьной инфраструктуры. 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 6. Расширение самостоятельности школ.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества образования учащихся.</li> </ul> <p>Улучшение условий реализации образовательной программы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</li> <li>– Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>– Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.</li> <li>– Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.</li> <li>– Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>– Обеспечение открытости деятельности школы.</li> </ul>
Система контроля за реализацией проекта	Общий контроль за реализацией проекта осуществляется директором и заместителями директора МОУ Основная общеобразовательная школа №4

## **2. Пояснительная записка**

Проект перспективного развития школы (далее по тексту – Проект) разработан педагогическим коллективом на период с 2011 по 2015 г. на основе Национальной образовательной инициативы президента

Российской Федерации Д.А. Медведева «Наша новая школа» и является нормативно-организационной базой, которая определяет стратегию модернизации и инновационного развития школьной системы образования.

В проекте отражены основные тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие школы в данный период предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования; поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; появление образа «нового учителя», открытого ко всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников; оптимизацию учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Основные положения проекта перспективного развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования:

1. переход на новые образовательные стандарты;
2. развитие системы поддержки талантливых детей;
3. совершенствование учительского корпуса;
4. изменение школьной инфраструктуры;
5. сохранение и укрепление здоровья школьников;
6. расширение самостоятельности школ.

Проект предусматривает постоянный анализ выполнения разделов с учетом новых реальностей образовательного процесса и для внесения корректив по ходу его реализации.

Законодательная база для разработки проекта:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «О правах ребенка»
- Закон РФ от 10.07.1992г. №3266-1 «Об образовании»
- Федеральная программа развития образования на 2011-2015 годы
- Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы
- Долгосрочная краевая целевая программа «Развитие образования Камчатского края на 2010-2012 годы»
- Долгосрочная краевая целевая программа «Поддержка материально-технической базы отдельных краевых государственных и муниципальных учреждений Камчатского края на 2011-2015 годы»
- Долгосрочная муниципальная целевая программа «Поддержка и развитие образования ЕМР на 2011-2012 годы»
- ДМЦП «Ремонт объектов социальной сферы ЕМР на 2010-2014 годы»
- Устав школы.
- иные нормативные правовые акты в сфере образования.

### ***3. Анализ развития образовательного учреждения***

Основная общеобразовательная школа № 4 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, методической, воспитательной и хозяйственной части.

### *1. Общая характеристика школы*

Год ввода в эксплуатацию – 1933 год, пристройка – 1968 год.

Адрес школы: Камчатская область г. Елизово ул. Завойко 120 «А».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: А № 140459 от 06.05.2009 г.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 059998 №485 от 09.12.2008 года.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, буфет, спортзал, оборудованные кабинеты. Библиотека имеет в своем фонде 26537 экземпляров учебников и экземпляров методической литературы, художественный фонд – 1750 экземпляров.

2. Численность учащихся на конец 2010/2011уч. года составляет 129человек. Предполагаемая численность учащихся на 2011/2015 уч. годы – 180 человек.

### *3. Характеристика учителей*

В школе работают 10 учителей. Среди них: 6 учителей – «Ветеран труда».

Учителя, имеющие 1 КК – 7 человек, 2 КК – 1 человек, 8 – 11 разряды – 2 человек.

#### 4. Состояние материально-технической базы.

	Количество	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Стадион	-		+	
Актовый зал	-		+	
Столовая	буфет		+	
Мастерские:				
столярные	1			+
слесарные	1			+
Кабинеты:				
русского языка	1		+	
иностранного языка	1		+	
математики	1		+	
химии и биологии	1		+	
физики и информатики	1		+	
истории и географии	1		+	
начальных классов	4		+	
обслужив. труда	1			+
Мебель			+	
Компьютеры	9	+		
Телевизор	1		+	
Медицинский кабинет	1		+	
Библиотека	1		+	



## 5 Характеристика социума

Школа расположена в 3-х зданиях. В одном здании 10 учебных классов, 1 спортивный зал, 1 библиотека; 2-ое здание мастерские по техническому труду; 3-е здание школьного музея и кружка «Поиск». К основному зданию пристроен спортзал, 4 классных комнаты в 1968 году. За 15 лет количество учащихся уменьшилось в 2 раза, т.к. ликвидированы все производственные организации.

В окружении школы 2 детских садика, клуб «Россия», ДК «Пограничный», аптека, спортзал «Титан», каток, МУ «Социальный приют для детей».

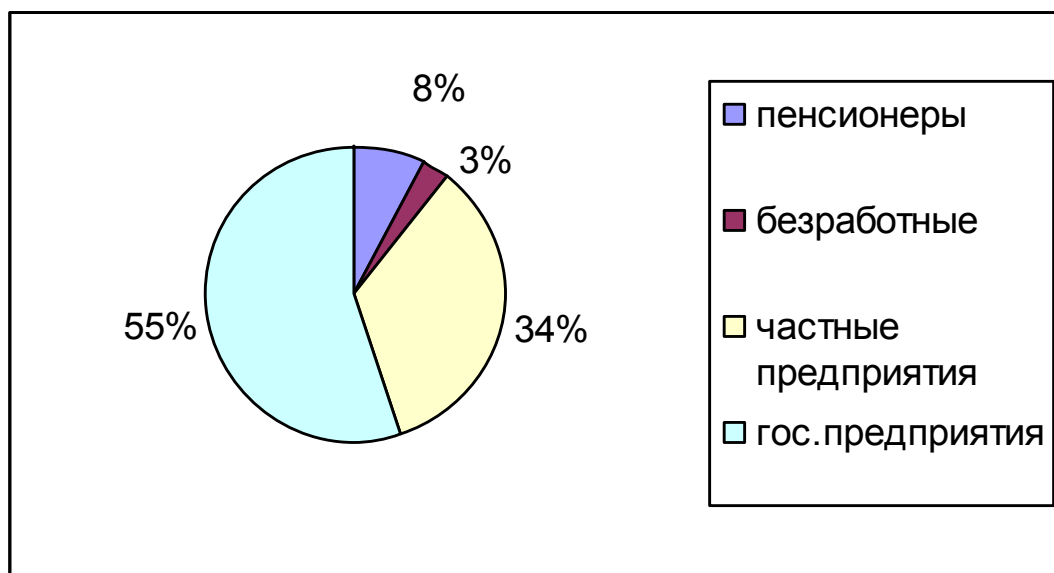
### 6. Социальное положение родителей

- рабочие – 80
- служащие – 39
- врачи – 6
- учителя – 4



### 7. Место работы родителей

- пенсионеры – 10
- безработные – 4
- частные предприятия – 44
- государственные предприятия – 71



8. Социальный паспорт Муниципального образовательного учреждения  
Основная общеобразовательная школа №4

1. Количество учащихся 108

2. Количество

- девочек – 61
- мальчиков – 68

3. Состав семей:

- многодетные семьи – 3 (Овчинниковы, Рагускины, Шабановы);
- неполные семьи – 32;
- дети, находящиеся под опекой – 7 (Шабанова Татьяна, Шабанова Анастасия, Шабанова Ульяна, Полицковская Лиана, Сардановский Ян, Пугачёва Виктория, Варяницына Анна);
- дети, живущие с отчимами – 17.

4. Жилищные условия:

- проживают в коммунальных квартирах – нет
- в отдельных квартирах – 90
- арендуют жилье – нет
- в частных домах – 18

## 5. Образовательный уровень родителей:

<i>Образовательный уровень</i> <i>класс</i>	<i>Имеют высшее образование.</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>Среднее</i>	<i>Неполное среднее</i>	<i>Имеют степень</i>
1 класс	1	7	10	1	-
2 класс	4	19	12	3	-
3 класс	-	8	-	2	-
4 класс	-	3	6	2	-
5 класс					
6 класс	7	11	3	-	-
7 класс	-	6	4	2	-
8 класс					
9 класс	2	13	4	1	-

6. Учащиеся, входящие в группу риска, склонные к правонарушениям – 8

7. Состояние здоровья учащихся:

- находятся на индивидуальном обучении – 1;
- имеют хронические заболевания – 12;
- нарушено зрение – 8;
- инвалиды – 2.

8. Внешкольная деятельность учащихся в системе дополнительного образования:

- обучаются в музыкальной школе;
- в спортивных клубах, секциях;
- в театральных студиях;
- в танцевальных студиях;
- в художественной школе, ИЗО студиях.

#### ***4. Аналитико-прогностическое обоснование***

##### *1. Анализ внешних факторов*

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- a. четырехлетняя начальная школа;
- b. относительная завершенность общего образования в основной школе;
- c. возможность индивидуального выбора профиля учащимися 8 – 9 классов.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит *целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.*

Смена парадигмы образования *от традиционной к личностно-ориентированной*, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствования, повышения профессионального мастерства педагога, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;

- нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, «безличный» подход к учащимся;
- сохраняется чисто формальная, «зуновская» ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Изучение социума школы, с учетом того, что в микрорайоне нет других образовательных учреждений для детей, предопределяет необходимость сохранения школы. На данном этапе развития школе необходимо найти свою «привлекательность» для родителей и учащихся. Следует по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

## *2. Анализ внутренних факторов*

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы, пятидневка для 1 класса;
- система работы с родителями;
- начало формирования ученического самоуправления;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-нравственная направленность воспитательной системы;
- ведение элективных курсов;
- включение уроков информатики с 3-его класса;
- преподавание иностранного языка со 2-ого класса;
- открытие на базе школы кружков

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно-ориентированный подход к ребенку.

Организация учебно-воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

1. Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности и возможностями.
2. Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Наиболее оптимальной формой организации в нашей школе являются предпрофильные курсы для 9 класса, начальной профессиональной подготовки 5 – 8 классов.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание модели адаптивной школы.

### ***5. Концепция желаемого будущего состояния школы***

Концепция, как общий образ школы, возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в образовательном учреждении, то есть выявления потенциальных факторов роста, факторов развития, которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся;
- неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

**Главная идея**, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

**Стратегическая цель** – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

*Миссия адаптивной модели школы:*

- обеспечить получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей.

**Общей задачей** деятельности при адаптивной модели школы мы считаем достижение высокого уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

**Социально – педагогические задачи**, решаемые в рамках данной проблемы:



- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»).

***Концепция обучения – воспитывающая***, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

*Принципы обучения и воспитания в модели*

В основе организации жизнедеятельности адаптивной школы лежат следующие принципы:

- 1 Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:
  - ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
  - уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
  - приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
  - самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
  - социализация – осознание и усвоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
  - индивидуализация – творческое развитие неповторимого потенциала личности.
- 2 Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.
- 3 Принцип гуманности, предполагающий:
- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
  - формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
  - развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным

богатствам России, формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

- создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам.

4 Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5 Принцип научности, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла;
  - создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.
- 6 Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.
- 7 Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

#### *Модельное представление адаптивной школы*

Мы видим школу как массовое основное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с предпрофильными классами обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую смену, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

*Модель выпускника Муниципального образовательного учреждения  
Основная общеобразовательная школа №4*

Направления	Критерии	
	Начальная 1 – 4 классы	Основная 5 – 9 классы
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание своих прав и обязанностей;</li> <li>-долг и ответственность перед семьей и школой;</li> <li>-любовь к природе, ее охрана;</li> <li>-осознанность своих поступков;</li> <li>-патриотизм;</li> <li>-правдолюбие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание своих прав и обязанностей;</li> <li>-любовь к родному городу, республике;</li> <li>-любовь к природе, ее охрана;</li> <li>-уважение к традициям народа;</li> <li>-иметь свое мнение, уметь принимать решение,</li> <li>-независимость;</li> <li>-убеждений</li> </ul>
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие чести, достоинства;</li> <li>-выдержка;</li> <li>-умение жить в коллективе;</li> <li>-взаимопонимание и взаимовыручка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доброта;</li> <li>-милосердие;</li> <li>-заимовыручка;</li> <li>-честность;</li> <li>-порядочность;</li> <li>-толерантность;</li> <li>-уважение к старшим;</li> <li>-здоровый образ жизни;</li> <li>-уважительное отношение к чужому труду;</li> <li>-гуманизм;</li> <li>-любовь к школе;</li> </ul>

		-обязательность.
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированный запас ЗУН;</li> <li>-использование ЗУН на практике;</li> <li>-понимание, что учеба – это труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стремление к познанию;</li> <li>-расширение своего кругозора;</li> <li>-умение анализировать;</li> <li>-самостоятельность мышления;</li> <li>-любопытность;</li> <li>-способность к самообразованию</li> </ul>
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;</li> <li>-чувство прекрасного;</li> <li>-внешний опрятный вид</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура поведения;</li> <li>-приобретение навыков этикета;</li> <li>-приобщение к художественным ценностям;</li> <li>-знание норм морали;</li> <li>-уважительное отношение к прошлому</li> </ul>

## ***6. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние***

### *Приоритетные проблемы и структурирование их*

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

1 Кадры:

- создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку (8 преподавателей);
- совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников (корректировка и принятие «Положения о стимулировании оплаты труда»);
- создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;
- создание психологических комфортных условий (проведение психологических тренингов с педагогами);
- формирование нового профессионального мышления (использование инноваций).

## 2 Материально – техническая база:

- совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами (приобретение компьютера, телевизора, наглядных пособий, стендов);
- систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития (составление индивидуальных карт учащихся);
- систематизировать работу методической службы, знакомя учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

## 3 Формирование физически здоровой личности:

- поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни (открытие спортивных секций, кружков на базе школы);

- совершенствовать организацию питания учащихся (разнообразить меню);
  - координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья (проведение товарищеских встреч с участием родителей и учащихся, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий).
- 4 Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса:
- совершенствовать учебные планы и программы по предметам (введение двух стандартов содержания образования: стандарт обязательный общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник, и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя способный ученик);
  - развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей (проведение интегрированных уроков);
  - формировать у учащихся понимание многообразия, взаимовлияния и взаимостимулирования развития разных культур народов, населяющих территории всего мира через национальные традиции и обычаи народов (ведение уроков МХК, изучение традиций и быта населения Камчатки по программе «Камчатка на карте мира»);
  - создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе (ведение элективных курсов «Диалог – власть и школа», «Мой выбор», «Информатика и информационные технологии»).
- 5 Развитие творческих способностей учащихся:



- привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы (проведение интеллектуального марафона, школьных предметных олимпиад среди учащихся 7 – 9 классов, участие в муниципальных олимпиадах и конкурсах, проведение предметных недель);
  - создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ (совершенствование работы школьного музея «Поиск», открытие новых кружков и факультативов);
  - продолжить публикацию творческих работ учащихся в стенгазете школы «Ровесник».
- 6 Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом:
- формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний;
  - повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации;
  - вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:
    - родительские собрания,
    - организации кружков, секций, клубов,
    - совместные творческие дела;
    - помощь в укреплении материально-технической базы;
    - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.

## **7. Цели и задачи проекта**

### **Цель проекта**

Основной целью Проекта является создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и задачах образования, представленных в Послании Президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию.

### **Задачи проекта**

Для достижения основной цели Проекта необходимо решить следующие задачи:

- Обеспечить права ребенка на качественное и доступное образование;
- Внедрить в образовательный процесс новые образовательные стандарты;
- Создать условия для формирования духовно-нравственных основ развития личности ребенка;
- Разработать новые системы оценивания учащихся;
- Внедрить информационные технологии в учебный процесс, в систему дополнительного образования, в управленческую деятельность;
- Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы;
- Проводить системные мероприятия по повышению квалификации педагогических работников, развивать профессиональные возможности;
- 

### **Источники финансирования**

Источниками реализации Проекта являются средства

- 1) Краевого бюджета
- 2) Местного бюджета
- 3) Внебюджетных источников

#### **8. Система мероприятий реализации проекта**

Основные мероприятия Проекта ориентированы на реализацию образовательной инициативы «Наша новая школа» и реализуются по следующим направлениям:

– Переход на новые образовательные стандарты (Обновленное содержание образования. Применение нового поколения образовательных стандартов)

– Развитие системы поддержки талантливых детей (Развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят в общеобразовательной школе, а именно развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, расширение сети дополнительного образования, отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся).

– Совершенствование учительского корпуса (Предусматривает систему моральных и материальных стимулов поддержки учительства, постоянное повышение их квалификации).

– Изменение школьной инфраструктуры (Новые принципы работы школ, порядка формирования материально-технической базы, создание в школе комфортной среды пребывания).

– Сохранение и укрепление здоровья школьников (К каждому ученику индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в образовательном процессе).

– Развитие самостоятельности школы (Развитие ученического самоуправления, открытость школы, привлечение родительской общественности к управлению школой).

**9. ПЛАН ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ  
«НАША НОВАЯ ШКОЛА» до 2015 года**

	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
<b>1</b>	<b>Переход на новые федеральные образовательные стандарты</b>		
	<p align="center"><b><u>Ожидаемые результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное обновление содержания начального и основного общего образования;</li> <li>• рост качества знаний учащихся;</li> <li>• повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>• совершенствование реализации модели предпрофильного образования;</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>• расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>• готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов;</li> <li>• рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС</li> </ul>		
	<b>Обновление содержания образования</b>		
1.1	Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования	1 класс - с 2011г., 5 класс – с 2015 г	Директор Зам.директора УВР
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования.	Ежегодно	Директор Зам.директора по УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в начальной школе.	2011-2012 уч.г.	Директор Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
1.4	Переход на новые учебно-методические комплекты начальной школы, обеспечивающие реализацию ФГОС.	2011 г.	Директор Зам.директора по УВР
1.5	Разработка и утверждение программ	Ежегодно	Директор

	элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников.		Зам.директора по УВР Зам.директора по воспитательной работе(ВР)
1.6	Мониторинг демографической ситуации по микрорайону, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам.директора по УВР
	<b>Оценка качества результатов обучения на всех ступенях начального и основного общего образования</b>		
1.7	Участие в итоговой аттестации учащихся начальной школы. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии.	Ежегодно Ежегодно В течение всего периода	Зам.директора по УВР
1.8	Апробация модели государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.	2011-2012уч.г.	Директор Зам.директора по УВР
	Влияние способа организации предпрофильного обучения  на повышение качества образования		
1.9	Расширение рамок предпрофильного обучения (в соответствии с социальным заказом)	2011-2013 гг.	Администрация школы
1.10	Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-9 классах	2011-2013 гг.	Администрация школы
	<b>Новшества в технологиях обучения, воспитания, развития учеников</b>		

1.11	Введение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий: модульной, ИКТ, гуманно-личностной, проектной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах.	2011-2015 гг.	Зам.директора школы по УВР, ВР
	Формирование духовной, нравственно богатой личности		
1.12	Проведение школьных праздничных мероприятий с участием творческих коллективов классов	Ежегодно	Зам.директора по ВР Классные руководители
1.13	Организация акций милосердия	Ежегодно	Зам.директора по ВР
1.14	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций, кинолекториев совместно с ДК «Пограничный» и библиотекой микрорайона Пограничный	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
1.15	Организация экскурсий в музеи, посещение театров, выставок	В течение всего периода	Классные руководители
	<b>Воспитание патриота и гражданина</b>		
1.16	Сотрудничество с организацией ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч с учениками, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов)	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители
1.17	Работа по благоустройству микрорайона Пограничный, территории школы	В течение всего периода	Зам. директора по ВР совместно с ЖЭУ
1.18	Экскурсии на предприятия города	В течение всего периода	Классные руководители
	Организация встреч, конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся совместно правоохранительными органами	Ежегодно	Зам. директора по ВР
<b>2</b>	<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>		
	<b><u>Ожидаемые результаты:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для оптимального развития одаренных детей;</li> <li>• рост количества учащихся, участвующих</li> </ul>		

	<p>во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью;</li> <li>• повышение ИКТ-компетентности учащихся</li> </ul>		
2.1	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	По плану проведения олимпиад	Зам.директора по УВР
2.2	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
2.3	Проведение школьного конкурса «Ученик года»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2.4	Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции.	Ежегодно	Зам.директора по УВР Учителя-предметники
2.5	Проведение предметных недель.	По плану работы школы	Зам. директора по УВР
2.6	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
2.7	Проведение дней успеха с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
2.8	Совершенствование системы работы в школе с портфолио учащегося.	2011-2012 уч.г	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
<b>3</b>	<b>Совершенствование учительского корпуса</b>		
	<p><b><u>Ожидаемые результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, при прохождении аттестации в новой форме;</li> <li>• увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы;</li> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов школы</li> </ul>		
	<b>Повышение профессионального мастерства учителей-предметников</b>		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Директор
3.2	Участие в школьных и городских научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение	В течение всего периода	Зам.директора по УВР

	квалификации педагогов.		
3.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.7	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	В течение всего периода	Директор
3.8	Совершенствование системы работы в школе с портфолио педагога.	2011-2013 уч.г	Зам.директора по УВР
3.9	Прохождение аттестации педагогических кадров в новой форме	В течение всего периода	Директор Зам.директора по УВР
	<b>Повышение профессионального мастерства классных руководителей</b>		
3.10	Участие в школьном конкурсе «Лучший класс»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
3.11	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с классом	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
<b>4</b>	<b>Развитие школьной инфраструктуры</b>		
	<b><u>Ожидаемые результаты:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;</li> <li>• образование и включение в школьную инфраструктуру новых составляющих;</li> <li>• создание единой образовательной информационной среды;</li> <li>• расширение области взаимодействия школы с другими организациями;</li> <li>• расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования</li> </ul>		



	<b>Обновление материально-технической базы</b>		
4.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно	Директор Завхоз
4.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор Зам.директора по УВР Библиотекарь
4.3	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами.	В течение всего периода	Директор
4.4	Проведение текущего ремонта здания школы	Ежегодно	Директор Завхоз
4.5	Благоустройство парковой зоны пришкольного участка	Ежегодно	Зам.директора по ВР Завхоз
4.6	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
4.7	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	В течение всего периода	Директор Зам.директора по УВР
	<b>Формирование единого образовательного пространства</b>		
4.8	Разработка совместных планов работы школы и отдела по делам несовершеннолетних, Управления образования, Центра занятости населения, жилищно-эксплуатационного управления	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4.9	Заключение договоров взаимодействия с учреждениями культуры, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования	В течение всего периода	Директор
4.10	Расширение области информирования общественности о работе школы	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
<b>5</b>	<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>		
	<p><b><u>Ожидаемые результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся;</li> <li>• сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов;</li> <li>• достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни;</li> <li>• увеличение количества учащихся,</li> </ul>		

	вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность		
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Учитель физич.культуры
5.2	Участие команд школы в спортивных мероприятиях	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Учитель физич.культуры
5.3	Работа спортивных секций	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Руководители спортивных секций
5.4	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период летних каникул	Ежегодно	Директор
5.5	Создание медицинского кабинета школы.	2011 г.	Директор
	<b>Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся</b>		
5.6	Мониторинг состояния здоровья учеников 1-9 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Медработник школы
5.7	Организация горячего питания, обеспечение двухразовым горячим питанием учащихся школы	В течение всего периода	Директор школы
5.8	Проведение контроля выполнения санитарных правил	В течение всего периода	Администрация школы
5.9	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы и т.д.)	В течение всего периода	Учителя-предметники
5.10	Работа лектория по профилактике алкогольной и наркотической зависимости для учащихся (совместно с медучреждениями)	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
5.11	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения, общешкольных Дней здоровья (не реже двух раз в учебный год)	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Учитель физкультуры
5.12	Дооборудование спортивного зала	2011-2013 уч.г	Директор школы Завхоз Учитель физкультуры
5.13	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей с девиантным поведением:	Ежегодно	Директор школы Зам. директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раннее выявление и учет детей с девиантным поведением;</li> <li>✓ посещение на дому совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом;</li> <li>✓ организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха</li> </ul>		Классные руководители
	<b>Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи</b>		
5.14	Проведение школьных мероприятий с привлечением родителей	Ежегодно	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры Классные руководители
5.15	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости, сохранения здоровья.	В течение всего периода	Директор школы Зам. директора по ВР
	<b>Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов</b>		
5.16	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинация не менее 60% педагогов	Ежегодно	Директор школы
5.17	Организация «Дня здоровья» для педагогов (один раз в год) на лыжной базе	В течение всего периода	Директор школы
5.18	Проведение тренингов общения для педагогов	Ежегодно	Директор школы Зам.директора по ВР
<b>6</b>	<b>Расширение самостоятельности школы</b>		
	<p style="text-align: center;"><b><u>Ожидаемые результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для перехода школы в статус бюджетного учреждения</li> <li>• работа органов самоуправления;</li> <li>• повышение эффективности общественной формы управления школой;</li> <li>• повышение конкурентоспособности школы в городском образовательном пространстве;</li> </ul>		
	<b>Обновление финансирования школы</b>		
6.1	Переход в статус бюджетного учреждения	2011 г.	Директор

	<b>Деятельность органа общественного управления</b>		
6.2	Работа общешкольного родительского комитета	В течение всего периода	Директор
6.3	Работа классных родительских комитетов	В течение всего периода	Классные руководители
6.4	Подготовка публичных отчетов о деятельности школы	Ежегодно	Администрация
6.5	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
	<b>Развитие опыта ученического самоуправления</b>		
6.6	Совершенствование работы Совета старшеклассников	В течение всего периода	Зам.директора по ВР
6.7	Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Кл.руководители
6.8	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Кл.руководители
6.9	Возрождение престижности занятий общественно-полезным трудом	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Кл.руководители

**10. Оценка результатов реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2011-2015 годы**

<b>1. Переход на новые образовательные стандарты</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1 класс	1,2 классы	1,2,3 классы	1,2,3,4 классы	2,3,4,5 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с	9%	18%	27%	36%	90%

	ФГОС					
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	50%	75%	100%		
Развитие системы оценки личных достижений учащихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	9 класс	1,2,5-9 классы	1,2,3, 5-9 классы	1,2,3,4, 5-9 классы	1-9 классы
<b>2. Развитие системы поддержки талантливых детей</b>						
<b>3.</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность	40%	50%	60%	70%	80%
	Рост качества знаний учащихся	23%	29%	33%	35%	40%
Повышение ИКТ-компетентности учащихся	Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	5%	10%	15%	20%	25%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	55%	65%	75%	80%	90%
<b>3. Совершенствование учительского корпуса</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Повышение квалификации педагогов,	Рост числа учителей, прошедших	64%	70%	75%	85%	100%

соответствующих современным требованиям	обучение по новым моделям повышения квалификации					
	Рост числа учителей, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации	5%	10%	15%	20%	25%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	9%	18%	36%	54%	63%

#### **4. Изменение школьной инфраструктуры**

<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети	40%	50%	60%	70%	80%
Развитие единой образовательной среды	Увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный дневник», «Электронный журнал»	11%	22%	33%	55%	100%
Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов	Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	50%	60%	80%	90%	100%

#### **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	32%	50%	70%	85%	100%

Укрепление здоровья школьников	Уменьшение числа учащихся, пропустивших занятия по болезни	38%	30%	25%	20%	15%
<b>6. Расширение самостоятельности школы</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Развитие детского самоуправления	Рост числа учащихся, вошедших в Совет старшеклассников	8%	13%	18%	23%	25%